



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.2567 - 2571



โรงเรียนพะลานวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพะลานวิทยาคม

(พ.ศ.2567 – 2571)

โรงเรียนพะลานวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (แผนกลยุทธ์ 2567 - 2571) โรงเรียนพะลานวิทยาคม ได้จัดทำขึ้นโดยมีสาระสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างชัดเจน โดยได้ศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาโดยใช้ SWOT Analysis เพื่อนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา มีความสอดคล้องและเป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จะให้ผลผลิตเป็นไปตามเป้าหมายและมีคุณภาพ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ของสถานศึกษาฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจาก คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ทำให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีความสมบูรณ์สามารถนำไปเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ เป็นที่ยอมรับของสังคม และตามเกณฑ์คุณภาพของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน คณะครู และคณะผู้จัดทำทุกท่านที่ทำให้เอกสารเล่มนี้สำเร็จเป็นรูปเล่ม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ทำให้การดำเนินงานในการพัฒนางานโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนพะลานวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
- ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	2
- ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	2
- ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน	3
- ข้อมูลด้านการบริหารโรงเรียน	4
- โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	4
- ข้อมูลบุคลากร	5
- ข้อมูลนักเรียน	6
- ข้อมูลงบประมาณ	7
- ข้อมูลอาคารสถานที่	7
- สภาพชุมชนโดยรอบ	8
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	11
- ผลงานดีเด่น	12
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	15
- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	16
- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	18
- สรุปผลการประเมินสภาพของโรงเรียน	20
- แผนภาพแสดงผลการประเมินสภาพของโรงเรียนบนแกนความสัมพันธ์	21
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา	22
- วิสัยทัศน์	23
- พันธกิจ	23
- เป้าประสงค์	23
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	23
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	24
- แนวคิดหลักของการพัฒนาโรงเรียน	25
ส่วนที่ 4 กำหนดแผนยุทธศาสตร์	27
- กำหนดแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์โรงเรียน	28
- กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2571	30

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษา	44
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ แผนการควบคุมกำกับติดตาม	46
- บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการศึกษาของสถานศึกษา	47
- แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	48
- ปฏิทินการกำกับติดตาม	50
ภาคผนวก	51
- คำสั่งโรงเรียนพะลานวิทยาคม	52

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนพะลานวิทยาคม

โรงเรียนพะลานวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ตั้งอยู่ เลขที่ 81 บ้านพะลาน หมู่ที่ 1 ตำบลพะลาน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี 34170
E-mail: Palanwit_35@hotmail.com Website: <http://ubon.obec.go.th/palan>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 10 หมู่ ได้แก่

- หมู่ที่ 1 บ้านพะลาน ตำบลพะลาน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี
- หมู่ที่ 2 บ้านนาทราย ตำบลพะลาน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี
- หมู่ที่ 3 บ้านปากแซง ตำบลพะลาน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี
- หมู่ที่ 4 บ้านบก ตำบลพะลาน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี
- หมู่ที่ 4 บ้านคันพะลาน ตำบลนาตาล อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี
- หมู่ที่ 5 บ้านไหล่นาค ตำบลกองโพธิ์ อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี
- หมู่ที่ 6 บ้านทุ่งเกลือ ตำบลพะลาน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี
- หมู่ที่ 8 บ้านนาดง ตำบลพะลาน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี
- หมู่ที่ 9 บ้านนาหินโง่น ตำบลพะลาน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี
- หมู่ที่ 12 บ้านนาอลอน ตำบลพะลาน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี

1.2 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนพะลานวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบลขนาดเล็ก เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม อำเภอเขมรราช จังหวัดอุบลราชธานี เปิดทำการครั้งแรกเมื่อ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2532 โดยอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านพะลานเป็นอาคารเรียน ในปีการศึกษา 2535 กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้ตั้งโรงเรียนและได้ย้ายมาตั้งอาคารเรียนใหม่บริเวณที่สาธารณะประโยชน์บ้านพะลาน โดยได้รับมอบที่สาธารณะประโยชน์จากสภาตำบลพะลานจำนวน 50 ไร่ 200 ตารางวา โดยมีนางพรรณิ ขจรวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ โดยตั้งชื่อ "โรงเรียนพะลานวิทยาคม" ในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2535

1.3 รายนามผู้บริหารโรงเรียนพะลานวิทยาคม

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนพะลานวิทยาคม

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
1	นางพรรณนิ ขจรวิทย์	ครูใหญ่	2535-2536
2	นายประเสริฐ บุญเอก	ครูใหญ่	2536-2537
3	นายพิระพงษ์ อังกระษี	ครูใหญ่	2537-2538
4	นายณพรัตน์ ขจิตมลทิน	ครูใหญ่	2538-2543
5	นายณรินทร์ สังฆพันธ์	อาจารย์ใหญ่	2543-2543
6	พ.อ.อ.สะอาด โพธิ์คำชัย	ผู้อำนวยการ	2543-2546
7	นายสุรัตน์ มุทวงศ์	ผู้อำนวยการ	2546-2548
8	นายไมตรี ป้องกัน	ผู้อำนวยการ	2548-2553
9	นางชนากานต์ ปุสิงห์	รักษาราชการแทน	2553-2553
10	นายบุญญฤทธิ์ บุญเอก	รักษาราชการแทน	2553-2554
11	นายปัญญาพล โคตรคันทา	ผู้อำนวยการ	2554-2555
12	นายบุญญฤทธิ์ บุญเอก	รักษาราชการแทน	2555-2556
13	นายกิตติศักดิ์ กุมภรัตน์	ผู้อำนวยการ	2556-2558
14	นายถนอม หลุ่มทอง	ผู้อำนวยการ	2558-2562
15	นายศักดิ์ชัย นวลฉวี	ผู้อำนวยการ	2562-2565
16	นายสนอง ตระทอง	ผู้อำนวยการ	2565-2566
17	นายทนต์ศักดิ์ แก้วศรีทอง	ผู้อำนวยการ	2566-ปัจจุบัน

1.4 ข้อมูลด้านการบริหารโรงเรียน

ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน นายทงศักดิ์ แก้วศรีทอง วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท ดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2566 จนถึงปัจจุบัน

ชื่อ-สกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายปรเมศ สังกะเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับ ปริญญาโท ดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน

1.5 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารโรงเรียน จึงได้จัดโครงสร้างการบริหารดังต่อไปนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา คือ นายทงศักดิ์ แก้วศรีทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีคณะกรรมการเป็นองค์คณะบุคคลในการบริหารองค์กร 2 องค์ คณะที่ 1 คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 9 คน มี นายบรรหาร บุญจำเริญ เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ตามกฎหมายบัญญัติไว้ คณะที่ 2 คือคณะกรรมการที่ปรึกษา จำนวน 8 คน เป็นคณะบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในชุมชนแต่ไม่ได้รับการคัดเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแต่งตั้งโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและเสนอแนะการทำงานพัฒนาการศึกษา มีผู้รักษาราชการแทนกรณีที่ไม่อยู่ 1 คน คือ ปรเมศ สังกะเพศ มีการแบ่งงานออกเป็น 4 ส่วน คือ งานวิชาการมี ว่าที่ร้อยตรีหญิง ศิรชยา โจมสติ เป็นหัวหน้า งานบริหารงบประมาณมี นางสมหวัง อนุบุตรดา เป็นหัวหน้า งานบุคลากรมี นางสาวนลิน คำแน่น เป็นหัวหน้า งานบริหารทั่วไปมี นายสังวาล พูลเพิ่ม เป็นหัวหน้า ด้านการจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมี นางสาวณัฐกานต์ ทองไทย เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มี นางนงลักษณ์ พรหมพา เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมี นางสมหวัง อนุบุตรดา เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมี นายสังวาล พูลเพิ่ม เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี นายปรเมศ สังกะเพศ เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมี นายศาสตราวุธ บัวจุม เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระฯ กลุ่มสาระการงานอาชีพ มีนางสาวนลิน คำแน่น เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมี นางสาวสายใจ สิทธิภักดิ์ เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระฯ มีห้องเรียนทั้งหมด 10 ห้อง

1.6 ข้อมูลบุคลากร

โรงเรียนพะลานวิทยาคม มีบุคลากรจำนวน 18 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ข้าราชการครูชาย จำนวน 3 คน ข้าราชการครูหญิงจำนวน 7 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน พนักงานธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน โดยเฉลี่ยบุคลากร 15 คน รับผิดชอบนักเรียน 15 คน ซึ่งโรงเรียนแบ่งงานและมอบหมายงานให้ปฏิบัติ โดยยึดหลักความรู้ความสามารถความถนัดเพื่อสนองนโยบาย การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังมีรายละเอียดการจัดบุคลากร ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ทำการ สอนชั้น	หมายเหตุ
1	นายทองศักดิ์ แก้วศรีทอง	ผอ. รร	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	
2	นายปรเมศ สังกะเพศ	รอง ผอ.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.1-6	
3	นายสังวาล พูลเพิ่ม	ครู คศ. 3	ค.บ.	สังคมศึกษาฯ	ม.1-6	
4	นางนงลักษณ์ พรหมพา	ครู คศ. 3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.1-6	
5	นางสมหวัง ลุนบุตรดา	ครู คศ. 2	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ม.1-6	
6	นางสาวสายใจ สิทธิภักดิ์	ครู คศ. 3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.1-6	
7	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริชยา โจมสติ	ครู คศ. 3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.1-6	
8	นางสาวนลิน คำแน่น	ครู คศ. 2	ค.ม.	เทคโนโลยีและการฯ	ม.1-6	
9	นางสาวยุภารัตน์ หาสุข	ครู คศ. 1	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม.1-6	
10	นายธีรพงศ์กุล พลศักดิ์	ครู คศ. 1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.1-6	
11	นางสาวณัฐกานต์ ทองไทย	ครู คศ. 1	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.1-6	
12	นายศาสตราวุธ บัวจุม	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา	ม.1-6	
13	นายภาคิน จำเริญ	พนักงานราชการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม.1-3	
14	นางสาววิไลภรณ์ สีม่าพันธ์	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	ฟิสิกส์	ม.1-6	
15	นางสาวธารตะวัน จิตธรรม	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ม.1-3	
16	นายกมลเพชร บุญเอก	ลูกจ้างประจำ	วท.บ.	เกษตร	ม.1-6	
17	นายสุเมธ คุณพาที	นักการภารโรง				
18	นายกิตติพงษ์ ผิวจันทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ				

1.6.1 บุคลากรครูได้รับการพัฒนาอบรม สัมมนา ในรอบปีการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 90 ชั่วโมง/ปี และทำการสอน ไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.6.2 มีครูสอนตรงตามวิชาเอก 15 คน

1.6.3 มีครูสอนวิชาตามความถนัด 0 คน

เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 มาตรา 40 และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ พ.ศ.2550 โรงเรียนพะลานวิทยาคม จึงได้จัดโครงสร้างการบริหารงานดังต่อไปนี้



1.7 ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนพะลานวิทยาคมมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 219 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	22	32	54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	24	29	53
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	11	32
รวม	67	72	139
มัธยมศึกษาปีที่ 4	16	14	20
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	14	23
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	22	27
รวม	30	50	80
รวมทั้งหมด	97	122	219

1.8 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณสนับสนุนประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1) เงินอุดหนุน (รายหัว)

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	=	644,420	บาท
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	=	413,424	บาท
รวม	=	1,077,844	บาท

2) เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	=	90,000	บาท
-------------------------	---	--------	-----

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.9.1 อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ 3 หลัง อาคารเรียนกึ่งถาวร 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง โรงหุงต้ม 1 หลัง เรือนอาบน้ำชาย 1 หลัง เรือนอาบน้ำหญิง 1 หลัง อาคารนอน 1 หลัง อาคารโรงฝึกงาน 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง บ้านพักภารโรง 1 หลัง ห้องน้ำ ห้องส้วม 3 หลัง หอถังน้ำประปา 1 หลัง ถังเก็บน้ำ 1 หลัง บ่อน้ำบาดาล 1 บ่อ เรือนเพาะชำ 1 หลัง สระน้ำสาธารณะ 1 บ่อ สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม

1.9.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 10 ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ม.1 จำนวน 2 ห้อง
 - ม.2 จำนวน 2 ห้อง
 - ม.3 จำนวน 2 ห้อง
- ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ม.4 จำนวน 1 ห้อง
 - ม.5 จำนวน 1 ห้อง
 - ม.6 จำนวน 2 ห้อง

1.9.3 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- ห้องสมุด 1 ห้อง
- คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน 20 เครื่อง
- แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์ดิจิทัลชุมชน สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องดนตรีสากล และห้องดนตรีไทย
- ที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 2 ห้อง ได้แก่ ห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน ห้องคอมพิวเตอร์

- พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม และสนามบาสเกตบอล 1 สนาม



1.10 สภาพชุมชนโดยรอบ

1.10.1 เขตบริการ

มี 10 หมู่บ้าน คือ

- หมู่ที่ 1 บ้านพะลาน ตำบลพะลาน	จำนวน	93	ครอบครัว
- หมู่ที่ 2 บ้านนาทราย ตำบลพะลาน	จำนวน	171	ครอบครัว
- หมู่ที่ 3 บ้านนาทราย ตำบลพะลาน	จำนวน	182	ครอบครัว
- หมู่ที่ 4 บ้านบก ตำบลพะลาน	จำนวน	189	ครอบครัว
- หมู่ที่ 6 บ้านทุ่งเกลี้ยง ตำบลพะลาน	จำนวน	173	ครอบครัว
- หมู่ที่ 8 บ้านนาดง ตำบลพะลาน	จำนวน	113	ครอบครัว
- หมู่ที่ 9 บ้านนาหินโง่น ตำบลพะลาน	จำนวน	161	ครอบครัว
- หมู่ที่ 12 บ้านนาอลอน ตำบลพะลาน	จำนวน	95	ครอบครัว
- หมู่ที่ 5 บ้านไหล่ธาตุ ตำบลก่องโพ	จำนวน	190	ครอบครัว
- หมู่ที่ 4 บ้านคันพะลาน ตำบลนาตาล	จำนวน	124	ครอบครัว

1.10.2 อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

สภาพทั่วไปของชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนพะลานวิทยาคม ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ร้อยละ 90 ค้าขาย ร้อยละ 6 รับราชการ ร้อยละ 2 และอื่น ๆ ร้อยละ 2 มีแม่น้ำโขงเป็นที่กั้นเขตแดนระหว่างไทยกับลาว ซึ่งเป็นจุดล่อแหลมในเรื่องของปัญหายาเสพติด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญต่อการเรียน ส่วนใหญ่เมื่อจบระดับประถมศึกษา จะทำงานช่วยพ่อแม่หาเงินจุนเจือครอบครัว มีประชากรประมาณ 6,630 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดพระโตบ้านปากแซง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา เนื่องจากประชากรยังได้รับการศึกษาในระดับต่ำ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญเดือน 3 ซึ่งจะจัดทุกปีที่วัดพระโตบ้านปากแซง

1.10.3 วัฒนธรรม

ชาวบ้านทั้ง 9 หมู่บ้าน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็น ร้อยละ 100 โดยในเขตบริการมีวัดอยู่ 9 วัด ในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านที่ไปทำบุญและกิจกรรมต่าง ๆ ที่วัดเป็นประจำ นอกจากนี้ยังขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้านที่รักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การทำบุญพระเวสสันดร การแห่เทียนพรรษา การอุปสมบท การทำบุญเลี้ยงเจ้าปู่ เลี้ยงผีตาแฮก การแข่งขันเรือยาวและลอยกระทง เป็นต้น นอกจากนี้ชาวบ้านทั้ง 9 หมู่บ้านยังมีประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญเดือน 3 ซึ่งจะจัดทุกปีที่วัดพระโตบ้านปากแซง

1.10.4 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน คือ มีแหล่งเรียนรู้ที่โดดเด่น คือ วัดพระโตบ้านปากแซง ซึ่งเป็นวัดชื่อดัง มีเจ้าอาวาสที่รอบรู้ให้การสนับสนุนการศึกษาด้วยดีเสมอมา มีประเพณีวัฒนธรรม อันดีงาม อันจะถ่ายทอดไปสู่ลูกหลาน ส่วนข้อจำกัดหรืออุปสรรคที่ทำให้โรงเรียนยังจะต้องหาทางช่วยเหลือ คือ บิดามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ไปประกอบอาชีพรับจ้างที่ต่างจังหวัด ทำให้บุตรหลานอยู่ในความดูแลของปู่ย่าตายายจึงขาดความอบอุ่นและการดูแลไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร ครอบครัวนักเรียนมีฐานะยากจน ไม่มีทุนให้บุตรหลานศึกษาเล่าเรียนในระดับที่สูงขึ้น

1.10.5 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ห้องสมุดมี 1 หลัง จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น 80 คน/วัน
- ศูนย์ดิจิทัลชุมชน จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น 30 คน/วัน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนพร้อมทั้งสถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี) เฉลี่ย

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องพยาบาล	120/ปี	1. วัดในเขตบริการของโรงเรียน	20/ปี
2. สวนเศรษฐกิจพอเพียง	200/ปี	2. ศูนย์สุขภาพชุมชนบ้านบก	20/ปี
3. สวนหย่อม	200/ปี	3. ศูนย์สุขภาพชุมชน ตำบลบ้านปากแซง	12/ปี
4. ห้องคอมพิวเตอร์/ อินเทอร์เน็ต	200/ปี	4. องค์การบริหารส่วนตำบลพะลาน	12/ปี
5. โรงอาหาร	200/ปี	5. วัดปากแซง	12/ปี
6. ร้านค้าสหกรณ์	200/ปี	6. ร้านตัดผม	20/ปี
7. สนามกีฬา	200/ปี	7. แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดอุบลราชธานี	5/ปี
8. อาคารอเนกประสงค์	200/ปี	8. แหล่งเรียนรู้นอกจังหวัด	1/ปี
9. ห้องดนตรีไทย	200/ปี	อุบลราชธานี	

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

1) นางเข็มทอง อุตุม

ให้ความรู้เรื่องการทำพานบายศรี

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี

2) นายเกียรติศักดิ์ ชันบุตรศรี

ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์งานใบตอง

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี

3) นายสมศักดิ์ โกศลย์สุข

ให้ความรู้เรื่อง อาชีพการตัดเย็บกับการสร้างรายได้ในชุมชน

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี

4) นายโย แสนลา

ให้ความรู้เรื่อง งานช่างตีผ้าเพดานกับคนรุ่นใหม่

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี

1.11 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนพะลานวิทยาคมจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนชั่วโมง/ปี			จำนวนชั่วโมง/ปี			จำนวนชั่วโมง/ปี		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	กิจกรรม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	กิจกรรม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	กิจกรรม
ภาษาไทย	120	เลือกสาระเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง	แนะแนว ชุมนุม ลูกเสือ อื่นๆ	120	เลือกสาระเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง	แนะแนว ชุมนุม ลูกเสือ เนตร	120	เลือกสาระเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง	แนะแนว ชุมนุม ลูกเสือ เนตรนารีเรียน
คณิตศาสตร์	120			120			120		
วิทยาศาสตร์	120			120			120		
สังคม ศาสนา วัฒนธรรม	160			160			160		
สุขศึกษา พลศึกษา	80			80			80		
ศิลปะ	40			40			40		
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80			80			80		
ภาษาต่างประเทศ	80			80			80		
รวมเวลาเรียน	800	240	160	800	240	160	800	240	160
รวมเวลาเรียน	800+240+160			800+240+160			800+240+160		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200			1,200			1,200		

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนชั่วโมง/ปี			จำนวนชั่วโมง/ปี			จำนวนชั่วโมง/ปี		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	กิจกรรม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	กิจกรรม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	กิจกรรม
ภาษาไทย	40	-	แนะแนว ชุมนุม บพ. รด. อื่นๆ	40	-	แนะแนว ชุมนุม บพ. รด. อื่นๆ	40	-	แนะแนว ชุมนุม บพ. รด. อื่นๆ
คณิตศาสตร์	40	60		40	60		40	60	
วิทยาศาสตร์	40	180		40	180		40	180	
สังคม ศาสนา วัฒนธรรม	40	-		40	-		40	-	
สุขศึกษา พลศึกษา	20	-		20	-		20	-	
ศิลปะ	20	-		20	-		20	-	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	-		40	-		40	-	
ภาษาต่างประเทศ	40	-		40	-		40	-	
รวมเวลาเรียน	280	240	80	280	240	80	280	240	80
รวมเวลาเรียน	800+240+160			800+240+160			800+240+160		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200			1,200			1,200		

1.12 ผลงานดีเด่น

ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2566

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ
สถานศึกษา	โรงเรียนพะลานวิทยาคมได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 ระดับเงิน
ผู้บริหาร	นายทองศักดิ์ แก้วศรีทอง ได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครู	- นางสาวณัฐกานต์ ทองไทย ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - นางสาวยุภารัตน์ หาสุข ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - นางสาวนลิน คำแน่น ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - นายศาสตราวุธ บัวจุม ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - นายกิตติพงษ์ ผิวจันทร์ ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - นางสาวธารตะวัน จิตธรรม ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นางนงลักษณ์ พรหมพา ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ
ครู (ต่อ)	8. นางสาวสายใจ สิทธิภักดี ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทครูจิตอาสา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 9. นายภาคิน จำเริญ ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทพนักงานราชการและครูจ้างสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 10. นายกมลเพชร บุญเอก ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทลูกจ้างประจำในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 11. นายวรพงษ์ สิงห์จันทร์ ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทลูกจ้างสนับสนุนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้เรียน	1. เด็กชายภูนิพัฒน์ โสภา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 2. เด็กหญิงไอรดา สีหาบุตร ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 3. เด็กชายคุณานนท์ เหมือนนนท์ ได้รับรางวัลชนะเลิศการอ่านทำนองเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 4. เด็กชายทศวัฒน์ เคนคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.1-ม.3 5. เด็กชายทัฬหกร วिला ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.1-ม.3 6. เด็กหญิงอริษา จำรัส ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.1-ม.3 7. เด็กหญิงปนัดดา ดีโว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาม.1-ม.3 8. นางสาวมณิชา จันทายืน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาม.1-ม.3 9. เด็กหญิงอภิญญา เชื้อเรณู ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาม.1-ม.3

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ
ผู้เรียน (ต่อ)	10. เด็กหญิงรมย์นลิน ไชยชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.1-ม.3 11. เด็กหญิงศิรินทรา จันทะสาน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.1-ม.3

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้จักจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้ เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจ ได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียนโรงเรียนพะลานวิทยาคม มีดังนี้

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ 2.1 แสดงการวิเคราะห์บริบทโรงเรียนพะลานวิทยาคม (SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
1. สังคมและวัฒนธรรม (S) 1.1 ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 1.2 ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 1.3 ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและมีการส่งเสริมให้มีการศึกษาส่งผลต่อการส่งเสริมนักเรียน	1. สังคมและวัฒนธรรม (S) 1.1 ชุมชนมีแหล่งอบายมุข และการแพร่ระบาดของสารเสพติด ผู้เรียนบางส่วนเข้าไปมั่วสุมและมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1.2 สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ครอบครัวที่แตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ลูกอย่างใกล้ชิดทำให้ลูกมีปัญหาด้านพฤติกรรม ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนเสี่ยงต่อการออกกลางคัน 1.3 ภาวะการส่งเสริมบุตรด้านการเรียน

โอกาส	อุปสรรค
2. เทคโนโลยี (T) 2.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้มีความต้องการใช้เทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนแสวงหาสื่อต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน 2.2 โรงเรียนมีเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสื่อ ICT ที่ให้บริการนักเรียนได้ทั่วถึง 2.3 โรงเรียนมีเครือข่าย และมี MOU กับสถาบันการศึกษาที่มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน 2.4 การสนับสนุนของรัฐด้านส่งเสริมการใช้สื่อ ICT โดยให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	2. เทคโนโลยี (T) 2.1 ผู้ปกครองและชุมชนไม่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี และไม่มีคอมพิวเตอร์และเครื่อง ICT ที่ส่งเสริมการสืบค้นหาความรู้ของผู้เรียน 2.2 คอมพิวเตอร์มีน้อยและไม่เพียงพอรุ่นเก่าไม่สามารถรองรับกับโปรแกรมใหม่ๆ ไม่คุ้มค่ากับการซ่อมบำรุง 2.3 ภาครัฐที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ที่มีศักยภาพ 2.4 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วส่งผลให้นักเรียนได้รับพฤติกรรมที่เกิดจากผลกระทบจากสื่อ
3. เศรษฐกิจ (E) 3.1 ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่มั่นคงให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาได้เป็นอย่างดี 3.2 ศิษย์เก่าตลอดจนชุมชนที่ไปประกอบอาชีพต่างจังหวัดมีรายได้และสนับสนุนการศึกษา	3. เศรษฐกิจ (E) 3.1 อาชีพหลักของประชากรในเขตบริการมีอาชีพรับจ้างเป็นเกษตรกรมีรายได้น้อยและยากจน 3.2 ผู้ปกครองบางส่วนย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพต่างจังหวัดมีรายได้น้อย การเรียนของนักเรียนมีปัญหา
4. การเมืองและกฎหมาย (P) 4.1 นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาส่งผลให้ผู้ปกครองลดภาระการค่าใช้จ่ายได้ในระดับหนึ่ง 4.2 พ.ร.บ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 ฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 และ พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2546 ส่งผลให้จัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและครอบคลุมเด็กในวันเรียนทุกคน 4.3 องค์การบริหารส่วนตำบลพะลานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณบางส่วนให้อย่างต่อเนื่อง	4. การเมืองและกฎหมาย (P) 4.1 การปฏิรูปการศึกษารอบที่ 2 ขาดความชัดเจนด้านวิธีการปฏิบัติ 4.2 นโยบายด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาลยังขาดความต่อเนื่องมักจะเปลี่ยนไปกับนโยบายของพรรคการเมืองที่เข้ามาบริหารกระทรวง 4.3 การเมืองมีความไม่แน่นอนส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางที่ 2.2 แสดงการวิเคราะห์สภาพภายในโรงเรียนพะลานวิทยาคม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้างนโยบาย (S1) 1.1 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บุคลากรใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 1.2 โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรไว้ ชัดเจนตรงตามความถนัดและความต้องการ 1.3 โรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษาเป็นต้นแบบ และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม	1. โครงสร้างนโยบาย (S1) 1.1 นโยบายบางด้านไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง ได้เพราะมีบุคลากรน้อยไม่เพียงพอ 1.2 นโยบายในด้านการใช้สื่อ ICT ไม่บรรลุผล เพราะขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย
2. ผลผลิตและบริการ (S2) 2.1 โรงเรียนจัดบริการชุมชนได้อย่างทั่วถึง 2.2 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ 2.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นมีผลเฉลี่ย ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	2. ผลผลิตและบริการ (S2) 2.1 การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนไม่เต็มตามที่มีอยู่ และไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2.2 นักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย 2.3 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอทำให้ การบริการได้ไม่เต็มที่ 2.4 ผู้เรียนยังมีปัญหาในด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และมีวิจารณญาณ
3. บุคลากร (M1) 3.1 บุคลากรมีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับดี 3.2 บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 3.3 บุคลากรมีความพยายามจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	3. บุคลากร (M1) 3.1 โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีตามเกณฑ์ 3.2 บุคลากรมีภาระงานมากกระทบต่อการปฏิบัติ หน้าที่ด้านการเรียนการสอน 3.3 บุคลากรส่วนมากขาดความรู้และทักษะในการ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3.4 ไม่มีบุคลากรที่จบบางวิชาเอก

โอกาส	อุปสรรค
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) 4.1 โรงเรียนจัดระบบการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ 4.2 การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบของทางราชการทุกประเภท 4.3 ชุมชนและท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการระดมทุนเพื่อการศึกษา 4.4 รัฐให้การสนับสนุนเงินอุดหนุนทำให้สถานศึกษาสามารถใช้ตรงกับความต้องการ	4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) 4.1 รัฐจัดสรรงบประมาณให้ไม่เพียงพอกับภาระงานที่ได้รับมอบ 4.2 การโอนเงินจากส่วนกลางล่าช้าทำให้กระทบกับการบริหารจัดการ
5. วัสดุอุปกรณ์ (M3) 5.1 โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาสนับสนุนได้เหมาะสมตามศักยภาพ 5.2 โรงเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	5. วัสดุอุปกรณ์ (M3) 5.1 วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรไม่มีคุณภาพ 5.2 โรงเรียนได้รับจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ไม่ตรงตามความต้องการ
6. การบริหารจัดการ (M4) 6.1 กระจายอำนาจในการบริหารจัดการบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริการ 6.2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว 6.3 ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับมอบอำนาจมากขึ้นทำให้การบริหารจัดการรวดเร็วขึ้น	6. การบริหารจัดการ (M4) 6.1 ผู้บริหารยังขาดทักษะและเทคนิคในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

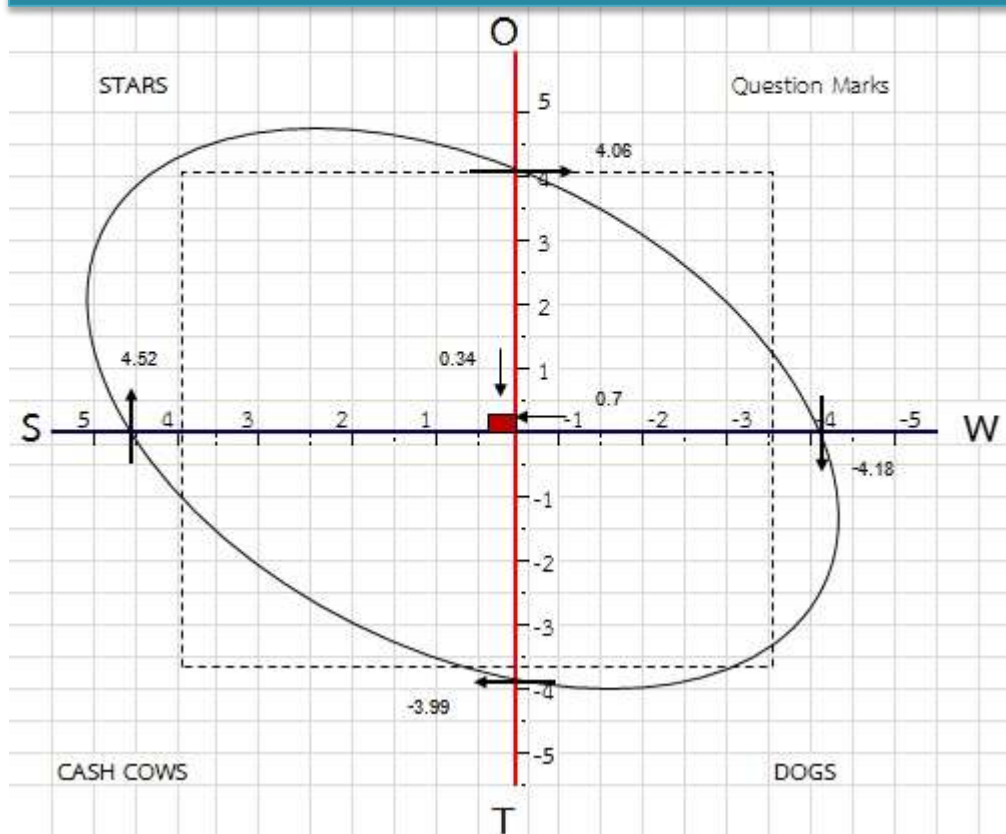
2.3 สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนพะลานวิทยาคม

ตารางที่ 2.3 ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.06
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.08
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.12
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.08
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.34
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.06
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	-0.06
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.03
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.03
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	-0.01
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.01
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.07

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนพะลานวิทยาคม
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนพะลานวิทยาคม
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนพะลานวิทยาคม มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างกิจกรรมอันพึงประสงค์ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ความรู้และทักษะชีวิต บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนพร้อมเพรียง น้อมนำวิธีการศาสตร์พระราชา

3.2 พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
2. ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม 8 ประการ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เต็มศักยภาพ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
5. ให้ชุมชน องค์กรท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 เป้าประสงค์ (Goals)

นักเรียนโรงเรียนพะลานวิทยาคม มีความรู้ความสามารถ เต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนพะลานวิทยาคม กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแนวของสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและ

ลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

3.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม รักและภูมิใจในท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิต มีกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่านการเขียน การค้นคว้า เห็นคุณค่าของตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และประเทศชาติ โดยสถานศึกษากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. รักความเป็นไทย
7. มุ่งมั่นในการทำงาน
8. มีจิตสาธารณะ

3.6 แนวคิดหลักของการพัฒนาโรงเรียน

แนวคิดหลักของโรงเรียนที่ใช้ในการบริหารจัดการ คือ การบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) โดยการมุ่งกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การบริหารที่ยึดหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ทำงานแบบทีมงาน มีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในผลสำเร็จ มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และมีแผนปฏิบัติการเพื่อแนวทางในการปฏิบัติงาน ใช้หลักการบริหารงานตามหลักการของ Demming Cycle คือ PDCA (Plan, Do, Check, Act) มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมินผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกสิ้นปีการศึกษา ในด้านการบริหารงบประมาณใช้หลักการของ SPBB มาใช้ โดยนำมาประยุกต์ตามเหมาะสม การบริหารงานบุคคลยึดตามพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2547 ทุกประการ งานบริหารทั่วไปได้บริหารจัดการตามข้อกำหนดและบทบัญญัติของกฎหมายที่เกี่ยวข้องโดยเคร่งครัด

3.7 จุดเน้นโรงเรียนพะลานวิทยาคม

โรงเรียนพะลานวิทยาคม กำหนดจุดเน้นการดำเนินการ โดยแบ่งเป็น 3 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ประกันสิทธิและโอกาส

จุดเน้นที่ 1.1 เพิ่มอัตราการเรียนต่อระดับช่วงชั้นที่ 3 และระดับช่วงชั้นที่ 4

จุดเน้นที่ 1.2 ส่งเสริมและช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส

จุดเน้นที่ 1.3 เน้นแนวการศึกษาต่อทั้งในสายสามัญและสายอาชีพในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ 2.1 ปรับปรุงพัฒนาและติดตามการใช้หลักสูตร

จุดเน้นที่ 2.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิบัติการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ 2.4 พัฒนาระบบทะเบียนวัดผล

จุดเน้นที่ 2.5 พัฒนาระบบนิเทศภายใน

จุดเน้นที่ 2.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตสื่อและนวัตกรรม

จุดเน้นที่ 2.7 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

จุดเน้นที่ 2.8 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนทักษะทางด้านดนตรี กีฬาและวิชาการของนักเรียน

จุดเน้นที่ 2.10 พัฒนาครูเครือข่าย ครูแกนนำ และส่งเสริมความก้าวหน้าวิชาชีพครู

จุดเน้นที่ 2.11 พัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลนักเรียน

จุดเน้นที่ 2.12 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามระบอบประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ 2.13 ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและกระทำความดี

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ 3.1 พัฒนาและส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครู คณะกรรมการ และผู้ปกครอง

จุดเน้นที่ 3.2 พัฒนาและส่งเสริมระบบข้อมูลและสารสนเทศ

จุดเน้นที่ 3.3 พัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 3.4 พัฒนาและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมสุขภาพ

ส่วนที่ 4

กำหนดแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 4

กำหนดแผนยุทธศาสตร์

4.1 กำหนดแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์โรงเรียน

4.1.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนพะลานวิทยาคม มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างกิจกรรมอันพึงประสงค์ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ความรู้และทักษะชีวิต บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนพร้อมเพรียง น้อมนำวิธีการศาสตร์พระราชา

4.1.2 พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
2. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม 8 ประการ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ใช้ความสามารถเต็มศักยภาพ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
5. ให้ชุมชน องค์กรท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.3 เป้าประสงค์ (Goals)

นักเรียนโรงเรียนพะลานวิทยาคม มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีสุข

4.1.4 ปรัชญาโรงเรียน

ปณฺญานรํ ตันนํ ปัญญาเป็นรัตนะของบุคคล

4.1.5 สมรรถนะหลักของโรงเรียน (ความสามารถที่โดดเด่น)

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์
2. การบริการที่ดี
3. การพัฒนาตนเอง
4. การทำงานเป็นทีม

4.1.6 กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจและหลัก

ธรรมาภิบาล ฯ

4.2 กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน

กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพะลานวิทยาคม ปีการศึกษา 2567-2571

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2567	2568	2569	2570	2571
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ 1. กิจกรรมรักการอ่าน 2. กิจกรรมบันทึกการอ่าน 3. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต 4. กิจกรรมอาชยานพาหนะ 5. กิจกรรมซ่อมเสริม	นักเรียนที่อ่านออก เขียนได้ ค่าเฉลี่ย คะแนนสอบรายวิชา ภาษาไทยและ รายวิชาอื่น นักเรียน รักการอ่าน มีทักษะ ในการเขียนสามารถ ถ่ายทอดความรู้ ร้อยละ 80	80	82	84	86	88
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ 1. กิจกรรมวิเคราะห์ข่าวจาก สื่อต่างๆ 2. กิจกรรมส่งเสริมการเขียน และการเขียนเรื่องจากภาพ 3. กิจกรรมคิดวิเคราะห์ บทความจากบทเรียนและสื่อ ต่างๆ	1. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์ ร้อยละ 70 2. ผู้เรียนมีการ พัฒนาและเรียนรู้ อย่างหลากหลายวิธี ร้อยละ 70 3. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมีนิสัยรักการ เรียนรู้ แสวงหา ความรู้ได้ด้วยตัวเอง 4. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูง	80	82	84	86	88

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2567	2568	2569	2570	2571
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. กิจกรรมค่ายวิชาการ 2. กิจกรรมยกระดับ O-NET 3. กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน 4. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. นักเรียนที่มีลักษณะนิสัยรักการอ่านและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 80 2. ครูที่มีประสิทธิภาพการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80 3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ ร้อยละ 80	80	85	90	95	100
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1. กิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี 2. กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน 3. กิจกรรมชุมนุม	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 80	80	85	90	95	100
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. กิจกรรมค่ายวิชาการ 2. กิจกรรมยกระดับ O-NET 3. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 70	70	73	76	79	81

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2567	2568	2569	2570	2571
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1. กิจกรรมการทำความสะอาดเขตพื้นที่ 2. กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ 3. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง 4. การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนการสอน 5. การทำนา/การปลูกผักสวนครัว	1. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยจัดกิจกรรมกลุ่มตามความสนใจ สอนการทำงานเพื่อการดำรงชีพ ร้อยละ 90 2. ครูผู้สอนทุกคน/ทุกระดับชั้นได้รับการนิเทศการสอน/จัดชั้นเรียนครบตามที่กำหนด 3. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ นำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนร้อยละ90 4. ครูผู้สอนมีศักยภาพในการสอนและการปฏิบัติงาน ร้อยละ90	90	92	94	96	98

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2567	2568	2569	2570	2571
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 1. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน 2. กิจกรรมเดินรณรงค์ - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิในวันสุตสัปดาห์ 2. กิจกรรมบันทึกความดี 3. กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 4. กิจกรรมวันสำคัญ(วันเด็ก/วันพ่อ/วันแม่/วันสำคัญทางศาสนา/วันสำคัญต่างๆ) 5. กิจกรรมแนะแนว 6. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี 7. กิจกรรมนักเรียนดีศรีพะลาน 8. กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ 9. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	1. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังให้ เป็นผู้มีความดี จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ 2. ผู้เรียนสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิในวันสุตสัปดาห์ทุกวัน 3. นักเรียนร้อยละ 95 ได้รับการอบรมพัฒนาการอบรมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ทุกวัน 4. ผู้เรียนร้อยละ 95 ความหมายและความสำคัญของการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 5. ผู้เรียนร้อยละ 95 รู้จักการใช้และอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	90	92	94	96	98

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2567	2568	2569	2570	2571
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการเสริมสร้างเอกลักษณ์ไทย 1. กิจกรรมทักทาย ไหว้สววย 2. กิจกรรมการไหว้ทักทายกัน 3. กิจกรรมส่งเสริมผ้าไทย 4. กิจกรรมดนตรีไทย	1. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 80 2. ผู้เรียนแสดงความเคารพด้วยการไหว้แล้วทักทายกัน 3. ผู้เรียนรู้จักผลิตภัณฑ์ผ้าไทยและปฏิบัติจนเป็นเอกลักษณ์ไทย 4. ผู้เรียนรู้จัก และเห็นคุณค่าของดนตรีไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรม	90	92	94	96	98
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการสร้างความเข้มแข็งในระบบช่วยเหลือนักเรียน 1. ปักจ้ยพื้นฐานนักเรียนยากจน/ยากจนพิเศษ 2. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน 3. กิจกรรมจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 4. กิจกรรมทุนการศึกษา 5. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุต่างๆ	1. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 90 2. ผู้เรียนทุกคนที่มีความเดือดร้อน จำเป็นและ ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ	90	92	94	96	98

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2567	2568	2569	2570	2571
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- โครงการส่งเสริมสุขภาพ 1. กิจกรรมการดูแลสุขภาพ การเล่นกีฬาและ นันทนาการ 2. กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง 3. กิจกรรมตรวจสุขภาพ	1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในการดูแล ตัวเองให้มีสุขภาพอนามัยที่ ดี ร้อยละ 95 2. นักเรียนได้รับการบริการ ระบบดูแลสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนที่ ร้อย ละ 95 3. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครู ผู้สอสอบแทรกวิธีการดูแล และเน้นย้ำเรื่องการดูแลสุขภาพแก่ผู้เรียน	90	92	94	96	98

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2567	2568	2569	2570	2571
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	- โครงการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา 1. กิจกรรมจัดทำปฏิทินการ ปฏิบัติงานตามแผนฯ 2. กิจกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี 3. กิจกรรมส่งเสริมการ ปฏิบัติงานตามแผนฯ 4. กิจกรรมตรวจสอบและ ประเมินผลแผนปฏิบัติการ	โรงเรียนมีการเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ 80	80	85	90	95	100

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2567	2568	2569	2570	2571
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา 1. กิจกรรมการจัดวางระบบควบคุมภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 2. กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียนและเทียบโอนผลการเรียน 3. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 4. กิจกรรมงานการเงิน 5. กิจกรรมงานการบัญชี 6. งานจัดระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน 7. งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และจัดทำรายงานผล 8. จัดซื้อวัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน 9. ปรับปรุงซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ 10. จัดซื้อครุภัณฑ์ การเรียนการสอนและสำนักงาน	โรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนตามโครงสร้างขององค์กร โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่มงาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ร้อยละ 80	80	85	90	95	100

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2567	2568	2569	2570	2571
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. กิจกรรมการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนรายชั้นเรียน 2. กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูตามโครงสร้างหลักสูตร 4. กิจกรรมการผลิตสื่อการใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. กิจกรรมการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย 7. กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนที่พัฒนาการเรียนการสอน 8. กิจกรรมการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีการสอน	1. นักเรียนที่มีลักษณะนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ 80 2. ครูที่มีประสิทธิภาพการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80 3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ ร้อยละ 80	80	85	90	95	100

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2567	2568	2569	2570	2571
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. กิจกรรมส่งเสริมครูไปราชการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง 2. กิจกรรมการศึกษาดูงาน	1.บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 100 2. บุคลากรที่มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน และมีวิทยฐานะ ร้อยละ 100 3. บุคลากรปฏิบัติตามระเบียบวินัยของข้าราชการ ร้อยละ 100	100	100	100	100	100
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา 1. กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียน 2. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา 3. กิจกรรมปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม 4. กิจกรรมปรับปรุงห้องโสตทัศนศึกษา 5. โครงการปรับปรุงห้องสมุด	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีสะอาดร่มรื่น สวยงาม ร้อยละ 90 2. โรงเรียนมีอาคารเรียนอาคารประกอบสวยงาม ร้อยละ 90 3. โรงเรียนมีป้ายนิเทศ, ป้ายประชาสัมพันธ์ที่นำอ่าน น่าติดตาม ร้อยละ 90 4. โรงเรียนมีไม้ดอกไม้ประดับที่สวยงาม ร้อยละ 90 5. โรงเรียนมีห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90	90	92	94	96	98

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2567	2568	2569	2570	2571
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี 2. กิจกรรมพัฒนาระบบICTของโรงเรียน -โครงการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูตามโครงสร้างหลักสูตร 2. กิจกรรมการผลิตสื่อการใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. กิจกรรมการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 6. กิจกรรมการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีการสอน	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80	80	85	90	95	100

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2567	2568	2569	2570	2571
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1. กิจกรรมการทำความเข้าใจสภาพเขตบริเวณพื้นที่ 2. กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ 3. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง 4. การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนการสอน 5. การทำนา/การปลูกผักสวนครัว	โรงเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	92	94	96	98
3.2 ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. กิจกรรมการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน 2. กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูตามโครงสร้างหลักสูตร 4. กิจกรรมการผลิตสื่อการใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ 90	90	92	94	96	98

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2567	2568	2569	2570	2571
3.2 ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)	6. กิจกรรมการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย 7. กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนที่พัฒนาการเรียนการสอน 8. กิจกรรมการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีการสอน						
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. กิจกรรมการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน 2. กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูตามโครงสร้างหลักสูตร 4. กิจกรรมการผลิตสื่อการใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. กิจกรรมการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย 7. กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนที่พัฒนาการเรียน	โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 90	90	92	94	96	98

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2567	2568	2569	2570	2571
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. กิจกรรมการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน 2. กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูตามโครงสร้างหลักสูตร 4. กิจกรรมการผลิตสื่อการใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. กิจกรรมการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย 7. กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนที่พัฒนาการเรียนการสอน 8. กิจกรรมการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีการสอน	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ โรงเรียนมีเครื่องมือวัด ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีเครื่องมือวัด ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 90	90	92	94	96	98

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2567	2568	2569	2570	2571
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	คำสั่งมอบหมายงาน รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ สมุดนิเทศการกำกับติดตาม ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพียบพร้อมแหล่งเรียนรู้	โรงเรียนมีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน จัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์และเกิดเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้วยให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 90	90	92	94	96	98

4.3 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนพะลานวิทยาคม เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี			
ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1	โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวณัฐกานต์ ทองไทย	11,000
2	โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริขยา โจมสติ	3,000
3	โครงการส่งเสริมนักเรียนเพื่อแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริขยา โจมสติ	50,000
4	โครงการค่ายวิชาการ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริขยา โจมสติ	10,000
5	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นายกมลเพชร บุญเอก	6,000
6	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นายภาคิน จำเริญ	3,000
7	โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน	นางนงลักษณ์ พรหมพา	12,000
8	โครงการพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน	นางสาวนลิน คำแน่น	5,000
9	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข	นางนงลักษณ์ พรหมพา	10,000
รวม			110,000

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
9	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	นายธีรศักดิ์กุล พลศักดิ์	3,000
10	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	นายภาคิน จำเริญ	3,000
11	โครงการค่ายคุณธรรมจิตอาสา	นายธีรศักดิ์กุล พลศักดิ์	10,000
รวม			16,000

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษา			
ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
12	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางสาวนลิน คำแน่น	10,000
13	โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	นางสาวสายใจ สิทธิภักดิ์	170,180
14	โครงการสร้างความเข้มแข็งในระบบช่วยเหลือนักเรียน	นางนงลักษณ์ พรหมพา	5,000
15	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ	นางสมหวัง ลุนบุตรดา	6,000
16	โครงการพัฒนาข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศและประชาสัมพันธ์	นางสาวนลิน คำแน่น	3,210
17	โครงการทัศนศึกษา	นางนงลักษณ์ พรหมพา	100,000
18	โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา	นางสาวสายใจ สิทธิภักดิ์	70,000
รวม			364,390

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ			
ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
19	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวนัฐกานต์ ทองไทย	100,000
20	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศศิธร ขจรสดี	112,100
รวม			200,000

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล ฯ			
ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
21	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาววิไลภรณ์ สีมานันท์	3,000
22	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศศิธร ขจรสดี	3,000
23	โครงการจ่ายค่าสาธารณูปโภค	นางสาวสายใจ สิทธิภักดิ์	100,000
24	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	นายสังวาล พูลเพิ่ม	125,000
25	โครงการพัฒนางานทะเบียนวัดผล	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศศิธร ขจรสดี	10,000
26	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศศิธร ขจรสดี	3,000
27	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2567	นางสาวสายใจ สิทธิภักดิ์	3,000
รวม			247,000

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
แผนการควบคุมกำกับติดตาม

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนการควบคุมกำกับติดตาม

5.1 บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

5.1.1 กำหนดภาพแห่งความสำเร็จ

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนพะลานวิทยาคมดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงได้กำหนดภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน ดังนี้

1) **ผู้เรียน** ต้องให้มีลักษณะมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำตนเองได้ (Knowledge creator and Self – directed learner) เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเอง

2) **ครูและบุคลากร** ต้องมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ ประสานงาน (Coordinator) ให้เกิดการเรียนรู้หรือให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับแหล่งเรียนรู้ และเป็นผู้ร่วมสร้าง (Co-creator) ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ร่วมกับผู้เรียน

3) **ผู้บริหารสถานศึกษา** ต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้กับโรงเรียน การบริหารจัดการที่ดี เป็นผู้นำทางวิชาการในลักษณะ CEO ของการเรียนรู้ในสถานศึกษา กำหนดนโยบาย ทิศทางในการเรียนรู้แบบบูรณาการในสถานศึกษา บริหารจัดการให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกพื้นฐานต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ งบประมาณ บุคลากร เป็นผู้ประสานงาน (Coordinator) กับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา และเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในระดับสถานศึกษา

4) **ผู้ปกครองและชุมชน** ต้องให้การยอมรับ เชื่อถือมีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน สนับสนุนและร่วมจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งที่เป็นรูปธรรมในชีวิตจริงของผู้เรียน (Real world) ซึ่งได้แก่ แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ที่เป็น

โบราณวัตถุ โบราณสถานที่สำคัญของท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นโลกอิเล็กทรอนิกส์ (E – world) ที่มีการสื่อสารผ่านเครือข่าย (WWW.) รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ของชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน

5.2 แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล ดังนี้

5.2.1 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการงาน นั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1.2 การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

5.3 ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผลงาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผลงาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพะลานวิทยาคม

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนพะลานวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

๑. นายทนต์ศักดิ์ แก้วศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายประเมศ สังกะเทศ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิง ศิรชยา โจมสติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสมหวัง ลุนบุตรดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวนลิน คำแน่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายสังวาล พูลเพิ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวยุภารัตน์ หาสุข	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสายใจ สิทธิภักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ รวบรวมแผนงาน/โครงการของฝ่ายงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๑. นายทนต์ศักดิ์ แก้วศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายประเมศ สังกะเทศ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิง ศิรชยา โจมสติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสมหวัง ลุนบุตรดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๕. นางสาวนลิน คำแน่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายสังวาล พูลเพิ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางนงลักษณ์ พรหมพา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายธีรพงศ์กุล พลศักดิ์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐกานต์ ทองไทย	ครู	กรรมการ
๑๐. นายศาสตราวุธ บัวจุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายภาคิน จำเริญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางสาววิไลภรณ์ สีมานันท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวธารตะวัน จิตธรรม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑๗. นางสาวยุภารัตน์ หาสุข

ครู

กรรมการ

๑๘. นางสาวสายใจ สิทธิภักดี

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้
เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗



(นายทนต์ศักดิ์ แก้วศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพะลานวิทยาคม



โรงเรียนพะลานวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ