



+

หลักสูตรท้องถิ่น

โรงเรียนพระลานวิทยาคม

ตำบลพระลาน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

+

พุทธศักราช ๒๕๖๗

+

+





หลักสูตรท้องถิ่น

โรงเรียนพะลานวิทยาคม

ตำบลพะลาน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี

พุทธศักราช ๒๕๖๗

โรงเรียนพะลานวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

คำนำ

หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนพะลานวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ในตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตลอดจนเป็นไปตามมาตรา ๒๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของ หลักสูตรท้องถิ่นตามหลักการ จุดหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเพื่อตอบสนองต่อ ความต้องการในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เยาวชนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมุ่งมั่นในการ ดำเนินงานโครงการนี้ เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนพะลานวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยมุ่งหวัง เพื่อให้นักเรียนเป็น “ผู้ประพาสดี มีความรู้ เป็นพลโลกที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน”

หลักสูตรท้องถิ่นฉบับนี้ ประกอบด้วย ส่วนนำ โครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น คำอธิบายรายวิชา กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และเกณฑ์การจบการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ในหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ ที่นำหลักสูตรไปใช้ได้เข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและบรรลุผลตามที่ต้องการ หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียน พะลานวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือและช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ทางโรงเรียนจึง ขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา
โรงเรียนพะลานวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ความนำ	๑
การได้มาซึ่งสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๒
จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๒
กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๓
ขอบข่ายแนวคิด และแนวทางการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๓
การกำหนดขอบข่ายเนื้อหา “สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น”	๔
การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น	๔
แนวการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๕
ส่วนที่ ๒ เป้าหมายและจุดเน้น	๖
วิสัยทัศน์	๗
พันธกิจ	๗
เป้าประสงค์	๗
กลยุทธ์	๗
เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนระดับท้องถิ่น	๗
จุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนระดับท้องถิ่น	๘
ส่วนที่ ๓ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๙
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๑๐
กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ของโรงเรียนพะลานวิทยาคม	๑๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๑
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๒๓
ส่วนที่ ๔ การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น	๒๗
การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น	๒๘
การนำหลักสูตรท้องถิ่นและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้	๒๘
คณะผู้จัดทำ	๒๙

ส่วนที่ ๑

ความนำ

ส่วนที่ ๑ ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตร แกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๔) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๓ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตร ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการ จัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนั้นได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลางและเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียน ได้ตาม ความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนเกณฑ์การจบ การศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการ นำไปปฏิบัติ และกระทรวงศึกษาธิการยังได้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการพัฒนาเอกสารกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย ทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้าน ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตซึ่งจะสามารถช่วยให้สถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้ การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็น เอกภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนพะลานวิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสังกัด ให้มีความรักชาติ สามัคคีกลมเกลียว เป็นหนึ่งเดียว โดยกำหนดให้คำขวัญจังหวัดบุรีรัมย์เป็นสื่อในการจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ตามเป้าหมาย

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้เรียน ควรเรียนรู้ ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นหน่วยงานระดับท้องถิ่นพัฒนาขึ้น โดยพิจารณาจากสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติการตั้งถิ่นฐาน สภาพปัญหาชุมชน วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การงานอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักและหวงแหนมรดกทางสังคมของบรรพบุรุษ มีความ เป็นไทย สามารถดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

การได้มาซึ่งสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ได้มาจากการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่น ทั้ง ๘

กลุ่มสาระ และจากการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ สภาพปัญหา การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน สังคม แล้วนำมาสังเคราะห์จัดเป็นหมวดหมู่ เพื่อกำหนดเป็นสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น

การเขียนสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ดำเนินการโดยใช้กรอบการเรียนรู้สาระท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในการกำหนดหัวข้อเรื่อง ขอบเขตเนื้อหาและประเด็นสำคัญ ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยอธิบายในแต่ละ ประเด็นพอสังเขป ตลอดจนมีการเสนอแนะ แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนจุดมุ่งหมายพื้นฐานสองประการ ประการแรก คือ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการ ส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครู การวัดและประเมินผลกับการสอนจึงเป็น เรื่อง ที่สัมพันธ์กัน หากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการเรียนการสอนก็ขาดประสิทธิภาพการประเมินระหว่างการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เช่นนี้เป็นการวัดและประเมินผลย่อย เกิดขึ้นในห้องเรียนทุกวัน เป็นการ ประเมินเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง จึงเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาในการเก็บข้อมูล ผู้สอนต้องใช้ วิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การซักถาม การระดม ความคิดเห็นเพื่อให้ได้ มติข้อสรุปของประเด็นที่กำหนด การใช้แฟ้มสะสมงาน การใช้ภาระงานที่เน้นการปฏิบัติ การประเมินความรู้ เดิม การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การให้เพื่อนประเมินเพื่อน และการใช้เกณฑ์การให้คะแนน สิ่งสำคัญที่สุด ใน การประเมินเพื่อพัฒนา คือการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในลักษณะคำแนะนำที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับ ความรู้ใหม่ ทำให้การเรียนรู้พอกพูน แก้ไขความคิดความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้ผู้เรียนสามารถ ตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนได้จุดมุ่งหมายประการที่สอง คือ การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็น การประเมินสรุปผลการเรียนรู้ ซึ่งมีหลาย ระดับ ได้แก่ เมื่อเรียนจบ หน่วยการเรียนรู้ จบรายวิชาเพื่อตัดสินให้ คะแนน หรือให้ระดับผลการเรียน ให้การรับรองความรู้ความสามารถ ของผู้เรียนว่าผ่านรายวิชาหรือไม่ ควร ได้รับการเลื่อนชั้นหรือไม่ หรือสามารถจบหลักสูตรหรือไม่ ในการประเมิน เพื่อตัดสินผลการเรียนที่ดีต้องให้ โอกาสผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลายและพิจารณา ตัดสินบนพื้นฐานของเกณฑ์ผล การปฏิบัติมากกว่าใช้เปรียบเทียบกับระหว่างผู้เรียน

กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้สถานศึกษา พัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพะลาน วิทยาคม จึงได้จัดทำ หลักสูตรท้องถิ่นและแนวการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ในสถานศึกษา เพื่อนำไป จัดทำรายละเอียดของเนื้อหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นอันเป็นที่ตั้งของสถานศึกษา ดังนี้

ขอบข่ายแนวคิด และแนวทางการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

โรงเรียนพะลานวิทยาคมได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในส่วน ที่เป็นสาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตลอดจนกระบวนการพัฒนาสาระการเรียนรู้

ท้องถิ่น โดยต้องเริ่มจากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่น และทำความเข้าใจให้ตรงกันในการกำหนดขอบข่ายของการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนำไปใช้เป็น ในการจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของชุมชน นำไปสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม โดยชุมชน มีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวสำคัญเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง เกิดความรักความผูกพัน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

การกำหนดขอบข่ายเนื้อหา “สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น”

หากพิจารณาขอบข่ายของคำว่า “ท้องถิ่น” ตามความหมายที่ระบุดังที่ได้กล่าวมา ผู้เรียนควรจะได้เรียนรู้เรื่องของท้องถิ่น ตั้งแต่เรื่องที่ใกล้ตัวที่สุด ไปจนถึงเรื่องไกลตัวที่สุด ครอบคลุม ตั้งแต่หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด กลุ่มจังหวัด ภูมิภาค ซึ่งอาจกำหนดให้เรียนตามความยากง่ายของเนื้อหา เป็นลำดับ โดยครูผู้สอนพิจารณาเลือกรายละเอียดเนื้อหาตามความเหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น

การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น โรงเรียนได้วิเคราะห์ให้ครอบคลุมทั้ง นโยบายของรัฐบาล วิทยุทัศน์กลุ่มจังหวัด วิทยุทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษา และชุมชน ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น สภาพภูมิอากาศ ภูมิประเทศ สภาพเศรษฐกิจ สังคมวิถีการดำรงชีวิต ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหา และเหตุการณ์สำคัญในชุมชนนั้น ๆ รวมทั้งศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จุดเน้น หรือข้อมูลประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ รวมทั้งข้อมูล แนวโน้ม การพัฒนาของท้องถิ่น แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นในแต่ละกลุ่มสาระ โดยให้ความสำคัญกับความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม บริบทของท้องถิ่น รวมถึง ความสอดคล้องกับวิทยุทัศน์ จุดเน้นของสถานศึกษา กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น “จังหวัดอุบลราชธานี” ซึ่งสถานศึกษาวิเคราะห์สอดคล้องในสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระหรือรายวิชา ควรให้ความสำคัญกับ องค์ประกอบสำคัญที่ต้องพิจารณา ดังนี้

- ๑) ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
- ๒) การบูรณาการให้เกิดองค์ความรู้ที่ผสมผสานระหว่างสาระการเรียนรู้พื้นฐานกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๓) กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในเรื่องที่ใกล้ตัวผู้เรียนมากที่สุด ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน หรือหมู่บ้าน สอดคล้อง เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน แนวทางการพัฒนา “สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น” ศึกษาวิเคราะห์กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดทำรายละเอียดของเนื้อหา องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนนั้น ๆ โดยกำหนดแนวทางในการจัดทำได้หลากหลายแนวทาง ดังนี้

- ๑) วิเคราะห์สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ท้องถิ่นลงในหลักสูตรสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒) จัดสาระการเรียนรู้ในคำอธิบายรายวิชาที่เป็นรายวิชาพื้นฐานหรือเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งเน้นเรื่อง ที่แสดงเอกลักษณ์ หรือมีความโดดเด่นเฉพาะ หรือเรื่องของท้องถิ่นที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน โดยเฉพาะ

๓) จัดเป็นกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมความรักความภาคภูมิใจของท้องถิ่น / กิจกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นคนท้องถิ่น เช่น ความสามารถในการใช้ภาษาถิ่น การแสดงออกถึงความสามารถ ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีพื้นบ้าน ในลักษณะต่าง ๆ การแต่งกายที่แสดงเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ฯลฯ

๔) จัดสาระท้องถิ่นแทรกลงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ควบแน่นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในสภาพการเมืองการปกครองระดับท้องถิ่น / กิจกรรม แนะนำด้านอาชีพควบแน่นให้ผู้เรียนมีความรักความภาคภูมิใจในอาชีพท้องถิ่น สามารถลงมือ ปฏิบัติได้ ฯลฯ

๕) จัดในรูปแบบของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในเรื่องของท้องถิ่นหรือการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น ตัวอย่างเนื้อหา นิทานพื้นบ้าน นิทานสอนใจหรือ ภาพประกอบ สื่อต่าง ๆ ควบแน่นสื่อที่แสดงความเป็นไทย หรือความเป็นพื้นบ้าน มากกว่าสื่อต่างประเทศ

๖) จัดตามความเหมาะสมกับสภาพการณ์ของประเทศและท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องท้องถิ่น ควบแน่นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องท้องถิ่นทั้งอดีตและปัจจุบัน รวมถึงแนวโน้มการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจ มีเจตคติที่ดีมีทักษะ ปฏิบัติในการส่งเสริม อนุรักษ์ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมการพัฒนาความรู้ความสามารถทุกด้านของผู้เรียน ดังนี้

๑) มีความรู้ความเข้าใจในประวัติความเป็นมา สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์สังคม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ความคิด ความเชื่อ ตลอดจนสภาพการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพของประชากร ส่วนใหญ่ในท้องถิ่นทั้งอดีตและปัจจุบัน

๒) มีความภาคภูมิใจ รักและผูกพันกับท้องถิ่น

๓) เข้าใจสภาพปัญหา เห็นแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

๔) เสนอแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

๕) ปฏิบัติตามแนวทางแก้ปัญหาที่เสนอได้

ส่วนที่ ๒

เป้าหมายและจุดเน้น

ส่วนที่ ๒

เป้าหมายและจุดเน้น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพะลานวิทยาคมมุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาระบบการด้วยเทคโนโลยีสร้างความตระหนักในคุณค่าหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม นำความรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
๒. ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม ๘ ประการ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เต็มศักยภาพ
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
๕. ให้ชุมชน องค์กรท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

นักเรียนโรงเรียนพะลานวิทยาคม มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน

เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนระดับท้องถิ่น

เป็นคนดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนมีความรู้ ความเข้าใจ ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ ชุมชน ทรัพยากรธรรมชาติ การประกอบอาชีพ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น กีฬานันทนาการของท้องถิ่น แหล่งท่องเที่ยว แหล่งเรียนรู้ สถานที่สำคัญในประวัติศาสตร์ แหล่งโบราณคดี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สถานที่สำคัญ โบราณสถานโบราณวัตถุ การมีส่วนร่วมของท้องถิ่นบุคคลสำคัญในท้องถิ่น และสภาพปัญหาในชุมชน

จุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนระดับท้องถิ่น

๑. รักและภูมิใจในท้องถิ่น
๒. มีจิตสาธารณะ รักธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๓. มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน ขยัน เสียสละ อดทน และออม
๔. มีทักษะในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตร

ส่วนที่ ๓

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ส่วนที่ ๓
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ของโรงเรียนพะลานวิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ภาษาไทย	ภาษาถิ่น บทร้อยกรอง ตำนาน สำนวน บทเพลง พื้นบ้าน ภูมิปัญญาทางภาษา คำขวัญประจำอำเภอ นาตาล
คณิตศาสตร์	ระบบจำนวน การวัด สถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลและ การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอำเภอนาตาล
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สิ่งมีชีวิต พืช สัตว์ในท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติ ระบบนิเวศ การอนุรักษ์พลังงาน ผลกระทบด้าน สิ่งแวดล้อมในพื้นที่อำเภอนาตาล
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม สภาพเศรษฐกิจ สังคม และการ ดำรงชีวิต วัฒนธรรมประเพณี ความเชื่อภูมิปัญญา ประวัติความเป็นมา สถานที่สำคัญในอำเภอนาตาล
สุขศึกษาและพลศึกษา	ผลิตภัณฑ์สมุนไพร โรคติดต่อในท้องถิ่น นโยบาย ด้านสุขภาพ และการส่งเสริมด้านกีฬาพื้นบ้าน นันทนาการในชุมชนอำเภอนาตาล
ศิลปะ	งานทัศนศิลป์ในชุมชน ดนตรีพื้นบ้าน นาฏศิลป์ พื้นบ้าน การละเล่น เพลงพื้นบ้าน และบุคคลสำคัญ ที่สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะในท้องถิ่น
การงานอาชีพ	อาหารพื้นบ้าน การแต่งกาย การประกอบอาชีพใน ท้องถิ่น และผลิตภัณฑ์ OTOP ของชุมชนในอำเภอ นาตาล
ภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษา ข้อมูลข่าวสาร ประวัติสถานที่สำคัญ แหล่งท่องเที่ยว ประเพณีวัฒนธรรมที่เป็น ภาษาอังกฤษในท้องถิ่น
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การช่วยเหลือชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณี ของชุมชน และการบำเพ็ญประโยชน์ในพื้นที่อำเภอ นาตาล

๑.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐานและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๑.การอ่าน การเขียน - ตามรอยชุมชนอำเภอนาตาล - ตำนานวัดพระโต วัดปากแซง ๒.การฟัง การดู และการพูด - การใช้ภาษาเพื่อการแสดง แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอนาตาล - คำขวัญอำเภอนาตาล ๓.หลักการใช้ภาษาไทย - เรียนรู้ภาษาท้องถิ่นเมืองอุบลราชธานี ๔.วรรณคดีและวรรณกรรม - งานนมัสการพระเจ้าใหญ่องค์ตื้อวัดพระโต - งานแห่เทียนเข้าพรรษา

๒.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มาตรฐานและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและการนำไปใช้ มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้ สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้	๑.เขต - สำรวจแหล่งท่องเที่ยว ในอำเภอนาตาลเขียนนำเสนอในรูปแบบเขต ๒.การแปลงทางเรขาคณิต - สร้างแผนผังสถานที่ท่องเที่ยว - ออกลายผ้าทอ - ออกแบบลายทอเสื้อโดยใช้โปรแกรม GSP ๓.อัตราส่วนตรีโกณมิติ - หาความสูง/ความกว้าง/ความเท่ากันทุกประการของสถาปัตยกรรม วัดพระโต วัดปากแขง ๔.สถิติ - การนำเสนอข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูลแสดงจำนวนนักท่องเที่ยวอำเภอนาตาล จำแนกตามสัญชาติสถานที่ และช่วงเวลา - สำรวจความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวที่เดินทางมาเที่ยวในอำเภอนาตาล ๕.หลักการนับเบื้องต้น - การจำลองสถานการณ์ หาจำนวนวิธีของรูปแบบการเดินทางจากสถานที่หนึ่งไปยังสถานที่หนึ่ง

๓.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐานและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานใน	๑.สิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น - พืชในท้องถิ่น - สัตว์ในท้องถิ่น ๒.ทรัพยากรธรรมชาติ - ทรัพยากรดิน - ทรัพยากรน้ำ ๓.ทรัพยากรธรณีในท้องถิ่น - ประเภทของดินในท้องถิ่น - การใช้สารเคมีและปุ๋ยในดิน - แหล่งน้ำในท้องถิ่น - การใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำในท้องถิ่น ๔.การเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยาในท้องถิ่น - โครงสร้างของดิน - การพังทลายของหน้าดิน - การกัดเซาะของผิวน้ำ ๖.ลมฟ้าอากาศในท้องถิ่น - ลักษณะอากาศของท้องถิ่น - การเกิดฤดูกาลในท้องถิ่น ๗.การออกแบบเทคโนโลยี - ออกแบบภาพสถานที่สำคัญในท้องถิ่นแบบ ๓ มิติ - ออกแบบภาพ Poster สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอนาตาล - ตัดต่อวิดีโอแนะนำ สถานที่ท่องเที่ยว และวัฒนธรรมในอำเภอนาตาล

ชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ เสียง แสง และแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำประโยชน์ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการคิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิโลก รวมทั้งผลต่อชีวิตและ สิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็น ระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

๔.กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

มาตรฐานและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและดำรงรักษา พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตาม หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ ดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการ ปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรง รักษาไว้ซึ่งการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหาร จัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่ จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและ คุ่มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการ ดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบัน ทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของ การร่วมมือกันทางเศรษฐกิจใน สังคมโลก สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ	๑.ศาสนา - หลักธรรมและการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา พุทธโดยพระสงฆ์จากวัดในอำเภอนาตาล - หลักธรรมและการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา คริสต์โดยบาทหลวงจากโบสถ์ในอำเภอนาตาล ๒.ประเพณีและวัฒนธรรม - ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา - ประเพณีแข่งเรือยาว - ประเพณีลอยกระทง - งานนมัสการพระเจ้าใหญ่องค์ตั่ววัดพระโต ๓.การเมืองการปกครอง - การปกครองส่วนภูมิภาค - การปกครองส่วนท้องถิ่น ๔.เศรษฐกิจ - การประกอบอาชีพในแต่ละท้องถิ่น - การบริโภคในแต่ละท้องถิ่น - วิสาหกิจชุมชน - สินค้าและแหล่งสร้างรายได้ - การค้าขายระหว่างประเทศ ๕.ประวัติศาสตร์ - ประวัติความเป็นมาของอำเภอนาตาล - เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง กับอำเภอนาตาล - พัฒนาการของอำเภอนาตาล - แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์อำเภอนาตาล - ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๖.ภูมิศาสตร์ - ภูมิประเทศและภูมิอากาศของอำเภอนาตาล เช่น ภูเขา แหล่งอนุรักษ์พื้นที่ลุ่มน้ำโขง - สถานที่สำคัญทางภูมิศาสตร์ของอำเภอนาตาล - ประชากรในอำเภอนาตาล

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการ ค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูล ตามกระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการ ดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกในการจัดการทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	
---	--

๕.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

มาตรฐานและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพ ของการกีฬา สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพอุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติดและ ความรุนแรง	๑.กิจกรรมทางกายในท้องถิ่น ๒.การเล่นพื้นบ้าน ๓.การออกกำลังกาย - การออกกำลังกายประกอบจังหวะด้วยท่ากายบริหาร - การรำคี่ตะมวยไทย ๔.การเสริมสร้างสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน ๕. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน - สมุนไพรในท้องถิ่นรักษาโรค - การนวดกายภาพบำบัด ๖. การป้องกันมลพิษจากสิ่งแวดล้อมในชุมชน ๗. อุบัติเหตุในชุมชน สัตว์และแมลงมีพิษในชุมชน

๖.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

มาตรฐานและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์ มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล สาระที่ ๒ ดนตรี มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล สาระที่ ๓ นาฏศิลป์ มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล	๑.ศิลปกรรมท้องถิ่น - งานสถาปัตยกรรม - ลักษณะของสถาปัตยกรรมที่อยู่ในวัด ๒.ประติมากรรม - ลักษณะของพระพุทธรูปพระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ วัดพระโต บ้านปากแซง ๓.หัตถกรรม - การแกะสลักเทียนพรรษา - การจักสาน - การทอผ้าไหม ๔.ดนตรีพื้นบ้าน - เพลงพื้นบ้าน เพลงหมอลำ - การแสดงดนตรีไทยพื้นบ้าน ๕.นาฏศิลป์ - ศิลปะการแสดงร่วมขบวนแห่เทียนเข้าพรรษา - การประดิษฐ์ท่ารำใหม่ เพื่อใช้ในโอกาสต่าง ๆ ในท้องถิ่น - ศิลปินพื้นบ้าน

๗.กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

มาตรฐานและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มี คุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว สาระที่ ๒ การอาชีพ มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มี ประสิทธิภาพ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา อาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๑.งานบ้าน - การทอผ้าไหมพื้นเมือง - การประกอบอาหารและเครื่องดื่มสมุนไพรพื้นบ้าน การทำตำกัวยปากแซง - การแปรรูปผลไม้ในท้องถิ่น การทำกล้วยฉาบ ๒.งานเกษตร - การเลี้ยงสัตว์ - เกษตรอินทรีย์ - พันธุ์ไม้ในท้องถิ่น - การขยายพันธุ์พืชในท้องถิ่น - การปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ๓.งานประดิษฐ์ - การประดิษฐ์ของชำร่วยจากวัสดุในท้องถิ่น - งานช่างประดิษฐ์แกะสลักเทียนพรรษา ๔.งานช่าง - ประดิษฐ์งานไม้ที่ได้มาจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น

๘.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม กับกาลเทศะ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	๑.เรื่องเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสาร และความสัมพันธ์กับชุมชนอำเภอนาตาล - ศาสนสถานสำคัญ - ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ OTOP - แหล่งท่องเที่ยวในอำเภอนาตาล - ประเพณีและวัฒนธรรม

๙.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิด แก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองใน ทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย ๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร ๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม ๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความ สนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม	๑.กิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้จากชุมชน - การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในชุมชน - การจัดการเรียนการสอนในลักษณะของการทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือความต้องการของชุมชน ๒.กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - การปลูกต้นไม้ ปลูกป่าชุมชน - การทำความสะอาดและจัดการขยะในพื้นที่ชุมชน ๓.กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย - การจัดกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับสุขภาพ การให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการที่ดี - การจัดตั้งคลินิกสุขภาพหรือการให้บริการตรวจสุขภาพพื้นฐานในชุมชน ๔.กิจกรรมการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต - การฝึกอบรมทักษะอาชีพ เช่น การทำอาหาร การเย็บผ้า การประดิษฐ์ของใช้ จากปราชญ์ชาวบ้าน ๕.กิจกรรมการส่งเสริมวัฒนธรรมและศิลปะ - การแสดงผลงานจากนักเรียนในชุมชน - การส่งเสริมการเรียนรู้และการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การเรียนรู้การเดินรำพื้นบ้าน การร้องเพลงพื้นเมือง ๖.กิจกรรมการพัฒนาความสัมพันธ์ในชุมชน - การแข่งขันกีฬากับชุมชน - การจัดงานเทศกาลร่วมกัน - การทำงานอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

พิกัดอำเภอนาตาล : ๑๕°๕๔'๑๘"N ๑๐๕°๑๖'๓๖"E

ที่ตั้งและอาณาเขต

อำเภอนาตาลตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเขมราฐ

ทิศตะวันออก ติดต่อกับแขวงสาละวัน (ประเทศลาว)

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอโพธิ์ไทรและอำเภอเขมราฐ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเขมราฐ

ลักษณะภูมิประเทศ

ที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง: พื้นที่ส่วนใหญ่ของอำเภอนาตาลเป็นที่ราบลุ่ม โดยมีแม่น้ำโขงไหลผ่านเขตตะวันออกของอำเภอ ทำให้พื้นที่ดังกล่าวมีความอุดมสมบูรณ์และเหมาะสมกับการเกษตรกรรม

ภูเขาและพื้นที่ลาดชัน: ในบางส่วนของอำเภอนาตาลจะมีภูเขาและที่สูงที่เป็นพื้นที่ป่าหรือพื้นที่อนุรักษ์ธรรมชาติ

พื้นที่เกษตรกรรม: พื้นที่ส่วนใหญ่ของอำเภอนาตาลใช้ในการทำนา ปลูกข้าว และพืชเศรษฐกิจอื่น ๆ เช่น อ้อย มันสำปะหลัง รวมถึงการทำเกษตรที่ใช้พื้นที่ที่มีน้ำจากแม่น้ำโขง

สภาพภูมิอากาศ

อำเภอนาตาลมีสภาพภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าสะวันนา (Savanna Climate) ซึ่งมีฤดูร้อนที่ร้อนจัดและฤดูฝนที่มีฝนตกชุก

ฤดูร้อน: อุณหภูมิจะสูงถึงประมาณ ๓๕-๔๐ องศาเซลเซียส

ฤดูฝน: ปริมาณฝนเฉลี่ยอยู่ที่ประมาณ ๑,๒๐๐-๑,๕๐๐ มิลลิเมตรต่อปี โดยฝนจะตกชุกตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงตุลาคม

ฤดูหนาว: อากาศเย็นลงในช่วงเดือนพฤศจิกายนถึงกุมภาพันธ์

แหล่งน้ำ

แม่น้ำโขง: แม่น้ำโขงไหลผ่านเขตตะวันออกของอำเภอ เป็นแหล่งน้ำสำคัญที่มีบทบาทต่อการเกษตรและชีวิตประจำวันของประชาชนในพื้นที่

ประวัติการก่อตั้ง

ท้องที่อำเภอนาตาลเดิมเป็นส่วนหนึ่งของอำเภอเขมราฐ ทางราชการได้แบ่งพื้นที่การปกครองออกมาตั้งเป็น กิ่งอำเภอนาตาล ตามประกาศกระทรวงมหาดไทยลงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ ๓๐ เมษายน ปีเดียวกัน[๑] ต่อมาในวันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้มีพระราชกฤษฎีกายกฐานะขึ้นเป็น อำเภอนาตาล โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ ๘ กันยายน ปีเดียวกัน

คำขวัญ

“พระเจ้าใหญ่องค์ตื้อล้ำค่า ภูถ้ำทองเด่นสง่า เกาะแก่งงามตา สูงค่าโบราณคดี”

การเมืองการปกครองส่วนท้องถิ่น

พื้นที่อำเภอนาตาล

ทั้งหมด ๑๙๑.๙ ตร.กม. (๗๔.๑ ตร.ไมล์)

ประชากร (๒๕๖๔)

ทั้งหมด ๓๘,๔๑๕ คน

ความหนาแน่น ๒๐๐.๑๘ คน/ตร.กม. (๕๑๘.๕ คน/ตร.ไมล์)

การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภอนาตาลแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๔ ตำบล ๖๔ หมู่บ้าน ได้แก่

๑.นาตาล (Na Tan) ๑๘ หมู่บ้าน

๒.พะลาน (Phalan) ๑๔ หมู่บ้าน

๓.กองโพน (Kong Phon) ๑๓ หมู่บ้าน

๔.พังเคน (Phang Khen) ๑๙ หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภอนาตาลประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔ แห่ง ได้แก่

๑.องค์การบริหารส่วนตำบลนาตาล ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาตาลทั้งตำบล

๒.องค์การบริหารส่วนตำบลพะลาน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลพะลานทั้งตำบล

๓.องค์การบริหารส่วนตำบลกองโพน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลกองโพนทั้งตำบล

๔.องค์การบริหารส่วนตำบลพังเคน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลพังเคนทั้งตำบล

สถานที่สำคัญ

วัดพระโต (พระเจ้าใหญ่องค์โต) ตำบลพระลาน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นวัดที่มีความเก่าแก่และศักดิ์สิทธิ์อีกแห่งหนึ่ง ของทั้งสองประเทศคือประเทศไทยเราและประเทศเพื่อนบ้าน (สปป.ลาว) ในแต่ละปีจะมีงานนมัสการพระเจ้าใหญ่องค์โต จะมีศิษยานุศิษย์จากทั้งไทยเราและจากฝั่ง สปป.ลาวมาร่วมงานกันอย่างท่วมท้น

ชาวบ้านจะเรียกกันว่าวัดปากแซง พระเจ้าใหญ่องค์โต เป็นพระพุทธรูปปางมารวิชัย สร้างด้วยอิฐผสมปูนขาว ขนาดหน้าตักกว้าง ๒.๙๐ เมตร สูง ๔.๓๖ เมตร มีอายุเก่าแก่ และเป็นที่เคารพนับถือ ของประชาชนฝั่งไทยและฝั่งลาว ข้ามเรือจากฝั่งลาวมาได้ มีสะพานเดินขึ้นมาจากริมน้ำ

ลักษณะเด่น

- ขอพรกับพระเจ้าใหญ่องค์โต
- ชมทิวทัศน์ริมน้ำโขงและเกาะแก่งกลางแม่น้ำ

ตามประวัติเล่าว่ามีกษัตริย์สมัยขอมพระองค์หนึ่ง ทรงพระนามว่า พระยาแฉ้วเจ็ดถัน ได้เสด็จล่องเรือลงมาตามลำแม่น้ำโขงในฤดูฝน พอถึงบ้านปากแซงก็ค่ำลง จึงได้หยุดประทับแรม ๑ คืน วันรุ่งขึ้น พระองค์ได้เสด็จขึ้นไปยังหมู่บ้าน และได้พบกับเจ้ากวนของหมู่บ้านในสมัยนั้น พระยาแฉ้วเจ็ดถัน ได้ตรัสถามถึงประวัติของหมู่บ้าน เจ้ากวนได้เล่าให้ฟังว่า บ้านนี้มีหาดสวยงามกว้างใหญ่ ในฤดูแล้ง หาดทรายจะโผล่ขึ้นเหนือผิวน้ำ และหาดทรายแห่งนี้มีสิ่งอัศจรรย์อยู่คือ ถ้าปีใดหาดทรายโผล่ขึ้นเหนือผิวน้ำระหว่างหมู่บ้าน ประชาชนจะอยู่เย็นเป็นสุข เมื่อพระองค์ได้ทราบก็เกิดศรัทธาในใจว่า สักวันหนึ่งจะต้องย้อนกลับมาสร้างหมู่บ้านนี้ให้เป็นเมืองในราว พ.ศ. ๑๑๕๔ พระองค์ ก็ได้เสด็จมา พร้อมด้วยข้าทาสบริวารเป็นจำนวนมาก เมื่อเสด็จมาถึง พระองค์จึงได้มอบให้เจ้าแสง ซึ่งคงจะเป็นนายชั้นผู้ใหญ่ เป็นคนควบคุมการก่อสร้างพร้อมกันนี้ก็ได้สร้างพระพุทธรูปขึ้น

องค์หนึ่ง ซึ่งสร้างแล้วเสร็จเมื่อประมาณ พ.ศ. ๑๑๘๐ และขนานนามว่า พระอินทร์โสณม (ต่อมาเรียก พระเจ้าใหญ่องค์โต) เมื่อเจ้าแสงถึงแก่กรรมลง ชาวเมืองได้สร้างหอหลักเมืองขึ้นเพื่อเป็นอนุสรณ์ และขนานนามว่า หอแสง ต่อมาวัดแห่งนี้ก็ขาดคนบูรณะ และกลายเป็นวัดร้าง จนกระทั่งเวลาผ่านไปหลายร้อยปี ความทุกข์ในหมู่บ้านนี้ ได้ไปพบพระพุทธรูปองค์ดังกล่าว และได้บอกบุญชาวบ้านร่วมกันบูรณะวัดขึ้นมาอีกครั้งหนึ่งและต่อมาจึงเปลี่ยนชื่อวัดเป็น วัดพระโต

พระเจ้าใหญ่องค์โต ประดิษฐานอยู่ที่วัดพระโต บ้านปากแซง หมู่ที่ ๓ ตำบลพะลาน อำเภอยะรัง (ปัจจุบันขึ้นกับอำเภอนาตาล) จังหวัดอุบลราชธานี เป็นพระพุทธรูปปางมารวิชัย สร้างด้วยอิฐผสมปูนขาว ขนาดหน้าตักกว้าง ๒.๙๐ เมตร สูง ๔.๓๖ เมตร มีอายุเก่าแก่ และเป็นที่เคารพนับถือ ของประชาชนไทยและลาว เนื่องจากพระพุทธรูปองค์นี้เก่าแก่มากและไม่มีหลักฐานที่แน่ชัด ผู้บันทึกได้เรียบเรียงตามคำบอกเล่าของคนแก่ ซึ่งได้เล่าสืบทอดกันมาดังข้อความต่อไปนี้

มีกษัตริย์สมัยขอมพระองค์หนึ่ง ทรงพระนามว่า พระยาแฉ้วเจ็ดถัน ได้เสด็จล่องเรือลงมาตามลำแม่น้ำโขงในฤดูฝน พอถึงบ้านปากแซงก็ค้าง จึงได้หยุดประทับแรม ๑ คืน วันรุ่งขึ้น พระองค์ได้เสด็จขึ้นไปยังหมู่บ้าน และได้พบกับเจ้ากวนของหมู่บ้านในสมัยนั้น พระยาแฉ้วเจ็ดถัน ได้ตรัสถามถึงประวัติของหมู่บ้าน เจ้ากวนได้เล่าให้ฟังว่า บ้านนี้มีหาดสวยงามกว้างใหญ่ ในฤดูแล้ง หาดทรายจะโผล่ขึ้นเหนือผิวน้ำ และหาดทรายแห่งนี้มีสิ่งอัศจรรย์อยู่คือ ถ้าปีใดหาดทรายโผล่ขึ้นเหนือผิวน้ำระหว่างหมู่บ้าน ประชาชนจะอยู่เย็นเป็นสุข เมื่อพระองค์ได้ทราบก็เกิดศรัทธาในใจว่า สักวันหนึ่งจะต้องย้อนกลับมาสร้างหมู่บ้านนี้ให้เป็นเมือง

ในราว พ.ศ. ๑๑๕๔ พระองค์ ก็ได้เสด็จมา พร้อมด้วยข้าทาสบริวารเป็นจำนวนมาก เมื่อเสด็จมาถึง พระองค์จึงได้มอบให้เจ้าแสง (คงจะเป็นนายชั้นผู้ใหญ่) เป็นคนควบคุมการก่อสร้างพร้อมกันนี้ก็ได้อาศัยพระพุทธรูปขึ้นองค์หนึ่ง ซึ่งสร้างแล้วเสร็จเมื่อประมาณ พ.ศ. ๑๑๘๐ และขนานนามว่า พระอินทร์โสณม (ต่อมาเรียก พระเจ้าใหญ่องค์โต) เมื่อเจ้าแสงถึงแก่กรรมลง ชาวเมืองได้สร้างหอหลักเมืองขึ้นเพื่อเป็นอนุสรณ์ และขนานนามว่า หอแสง ต่อมาวัดแห่งนี้ก็ขาดคนบูรณะ และกลายเป็นวัดร้าง จนกระทั่งเวลาผ่านไปหลายร้อยปี ความทุกข์ในหมู่บ้านนี้ ได้ไปพบพระพุทธรูปองค์ดังกล่าว และได้บอกบุญชาวบ้านร่วมกันบูรณะวัดขึ้นมาอีกครั้งหนึ่งและต่อมาจึงเปลี่ยนชื่อวัดเป็นวัดพระโต

จังหวัดอุบลราชธานี มีความเป็นมาที่ยาวนานสืบสานมรดกทั้งด้านประเพณีวัฒนธรรมและความเจริญรุ่งเรือง มีเอกลักษณ์เป็นที่กล่าวขานกันว่า เมืองนักปราชญ์ ในด้านประวัติศาสตร์ของบรรพชนหลายยุคหลายสมัยที่สร้างบ้านแปงเมืองให้ลูกหลานได้อาศัยผืนแผ่นดินนี้สืบทอดมาปรากฏหลักฐานให้ศึกษาบทบาทบทบาทเป็นตำนานบอกเล่ามากมายได้สาระ เช่น ด้านโบราณคดีจังหวัดอุบลราชธานี เรามีแหล่งโบราณคดีที่โด่งดังไปทั่วโลก มีการสืบค้นเรื่องราวของคนสมัยโบราณซึ่งได้สร้างหลักฐานเป็นภาพเขียนตามผิวดินที่ผาแต้ม อ.โขงเจียม หลักศิลาจารึกที่ริมฝั่งแม่น้ำมูล และด้านสถานที่สำคัญและโบราณวัตถุมีการจัดกระจายทั่วทั้งจังหวัดรวมถึงฝั่งซ้ายแม่น้ำโขง (ด้าน สปป.ลาว) ที่มีความเกี่ยวโยงถึงความเจริญด้านศาสนาและประเพณีดั้งเดิมของประชาชนสองฝั่งแม่น้ำโขง เช่น ปราสาทบ้านเบ็ญจ ปราสาทวัดภู นาธารณ์บรรทมสินธุ์ เครื่องปั้นดินเผาที่บ้านก้านเหลือง เป็นต้น

ทางด้านพระพุทธศาสนา จังหวัดอุบลราชธานี ถือเป็นต้นกำเนิดของการสืบทอดและเผยแผ่พระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง มีพระอริยสงฆ์ที่สำคัญ ๆ เช่น หลวงปู่เสาร์, หลวงปู่มั่น, หลวงปู่ขาว, หลวงปู่ชา และพระเถระ พระสมณศักดิ์ชั้นสมเด็จถึง ๒ รูป มีการสอนภาษาไทยบาลีและจัดการศึกษาที่วัดสุปฏิหาราม วรวิหาร นับเป็นความเจริญรุ่งเรืองของชาวอุบลราชธานีที่น่าภาคภูมิใจ ด้วยความเจริญรุ่งเรืองของวิถีชีวิตของอุบลราชธานีดังกล่าว พระพุทธรูปคู่บ้านคูเมืองจะปรากฏหลักฐานและเล่าต่อ ๆ กันมาล้วนแต่มีความศักดิ์สิทธิ์เป็นที่เคารพกราบไหว้บูชาของชาวพุทธแทบเท่าทุกวันนี้ เช่น พระแก้วบุษราคัม วัดศรีอุบลรัตนาราม

พระเจ้าใหญ่อินทร์แปลง วัดมหาวนาราม พระเหลาเทพนิมิต วัดพระเหลา และอีกมากมายแห่ง ซึ่งทางกรมศิลปากรได้ขึ้นทะเบียนเป็นสมบัติของชาติไว้

พระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ เดิมเรียกชื่อว่าพระเจ้าอินทร์ไถ่โสม ประดิษฐานอยู่ที่วัดพระโต บ้านปากแซง กิ่งอำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี ปางมารสะดั่ง หรือมารวิชัย ลักษณะงดงามมาก สร้างด้วยอิฐ ขนาดหน้าตักกว้าง ๒.๙๐ เมตร สูง ๔.๓๖๕ เมตร ประดิษฐานแท่นบูชา สูง ๑.๑๙ เมตร ที่พระพุทธรูปที่เก่าแก่และมีความศักดิ์สิทธิ์เป็นที่เคารพบูชาของประชาชนคนไทย และประชาชนจากสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) เลื่อมใสศรัทธากราบไหว้บูชาตลอดมา จนกลายเป็นประเพณีที่สำคัญในการนมัสการพระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ ระหว่างวันขึ้น ๙ ค่ำถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ ของทุกปี และจะมีประชาชนจากทั่วสารทิศ ทั้งไทย-ลาว ได้มานมัสการจำนวนมาก

จากหลักฐานการบูรณะวัดพระโต ในปี พ.ศ.๒๔๖๑ พระครูกุ พร้อมชาวบ้านได้ร่วมกันก่อสร้างวิหาร โดยว่าจ้างช่างชาวนวนใช้เวาสร้าง ๓ ปี และจารึกไว้ที่วิหารว่า ?ข้าพเจ้าพระครูทองกุศลกร สมภาควัดกลาง เขมราฐ มีท่านพระครูกุ เป็นประธานพร้อมด้วยข้าพเจ้าทั้งหลายทั้งกำนันผู้ใหญ่บ้านได้พร้อมใจกันบริจาคทรัพย์สร้างวิหารพระเจ้าใหญ่ปากแซง ใน ๕ หมู่บ้าน คือ บ้านปากแซง บ้านนาทราย บ้านพะลาน บ้านบก บ้านทุ่งเกลี้ยง ได้จ้างคนอาณาม (เวียดนาม) เป็นเงิน ๗๐๐ บาท สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๓ ถึง พ.ศ. ๒๔๖๘ แล้วเสร็จ

สำหรับวัดพระโตแห่งนี้ มีความสำคัญที่ประชาชนคนไทยและชาวจังหวัดอุบลราชธานี มีความภาคภูมิใจอย่างยิ่ง เพราะเป็นมรดกล้ำค่าทางด้านศาสนา เป็นศูนย์รวมดวงใจชาวพุทธทั้งไทย ? ลาว ต่างเลื่อมใสศรัทธากราบไหว้บูชา และด้วยพระบารมีความศักดิ์สิทธิ์ของ ?พระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ? จึงเป็นสายสัมพันธ์เชื่อมโยงไทย - ลาวให้มีความผูกพันตลอดมา

พระครูพุทธวรวิจิตร เจ้าอาวาสพระโตกล่าวว่า เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๒๐ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ พร้อมด้วยสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ได้เสด็จเยี่ยมราษฎรที่บ้านปากแซง อ.เขมราฐ จ.อุบลราชธานี ยิ่งความปลาบปลื้มปิติยินดีแก่พสกนิกรชาวจังหวัดอุบลราชธานีอย่างยิ่ง

นอกจากนี้ ยังมีบุคคลสำคัญและผู้นำประเทศได้เดินทางมานมัสการพระเจ้าใหญ่องค์ตื้อหลายท่าน เช่น ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช อดีตนายกรัฐมนตรี พลเอกชวลิต ยงใจยุทธ อดีตนายกรัฐมนตรี นายกร ทักษิณ อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข นายปรีชา เลหาพงศ์ชนะ อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุตสาหกรรม นายสุวิทย์ คุณกิตติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายจำลอง ครุฑขุนทด รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายสิทธิชัย โควสุรัตน์ อดีตรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงมหาดไทย และอีกหลายท่าน หลายหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดงานประจำปีกลายเป็นประเพณียิ่งใหญ่ของจังหวัดอุบลราชธานีและเป็นศูนย์กลางนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนตลอดจนความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศอันเป็นแนวทางที่ทุกคนชนชาติปรารถนา

พระเจ้าใหญ่องค์ตื้อจากอดีตถึงปัจจุบัน ยังคงเป็นปูชนียสถานอันสำคัญ เป็นพระพุทธรูปที่ศักดิ์สิทธิ์ เป็นศูนย์รวมดวงใจชาวไทย ลาวสองฝั่งโขง เชื่อมโยงสู่ความเจริญทางด้านจริยธรรม คุณธรรม และประเพณีอันดีงามให้อนุชนรุ่นหลังได้สืบสานต่อไปไม่มีวันเสื่อมคลาย ที่สำคัญเมื่อพระครูพุทธวรวิจิตร ได้มาเป็นเจ้าอาวาสตั้งแต่ ปี ๒๕๔๐ ถึงปัจจุบันกว่า ๑๐ ปี มีคณะกรรมการดำเนินงานเปิดโอกาสให้ชุมชน และทุกภาคส่วนร่วม

พัฒนาวัดให้เจริญก้าวหน้า โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และสถานที่สำหรับอำนวยความสะดวกให้กับพุทธศาสนิกชนรวมทั้งนักท่องเที่ยวที่มาเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามลำน้ำโขงที่จังหวัดอุบลราชธานี ประชาสัมพันธ์ไปทั่วโลก เช่น สามพันโบก สองคอน หาดสลึง และต้นปี ๒๕๕๓ มีการค้นพบแหล่งท่องเที่ยวสองฝั่งโขง คือ แก้วพันโง่น ที่เป็นเกาะแก่งหินกลางลำน้ำโขงตั้งตระหง่านหลายพันปีก่อน หลายพันโง่น และหาดทรายที่สวยงามใกล้กับวัดพระโต บ้านปากแซง อ.นาตาล นับเป็นดินแดนสงบ ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเที่ยวอีกแห่งหนึ่งในจังหวัดอุบลราชธานี

ส่วนที่ ๔

การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น

ส่วนที่ ๔

การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น

การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น

๑. การประเมินคุณภาพการศึกษา ให้ประเมินในทุกระดับชั้นปี ทั้งนี้ ให้มีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

๒. ดำเนินการประเมินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ซึ่งจัดการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้นปี

๓. กำหนดการประเมิน ให้ดำเนินการไปเช่นเดียวกับการประเมินคุณภาพสาระการเรียนรู้แกนกลางใน กรณีสที่จัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่นที่แทรกไว้ในรายวิชาพื้นฐาน และประเมินรายวิชาเพิ่มเติมในกรณีสที่จัดเป็น รายวิชาเพิ่มเติม

๔. เกณฑ์การประเมิน ให้สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยให้สอดคล้องและครอบคลุม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ในรายวิชาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นนั้น ๆ

๕. ในกรณีสที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้สถานศึกษาดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน เช่นเดียวกับการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้แกนกลาง

๖. วิธีการประเมิน ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา หรือให้ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดตามความ เหมาะสม เช่น การทดสอบ การประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติกิจกรรม การทำภาระงาน หรือชิ้นงาน ซึ่งต้องกำหนดเกณฑ์คุณภาพในการประเมินอย่างชัดเจน เป็นต้น

การนำหลักสูตรท้องถิ่นและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ต้องการ และนำไปจัดทำเป็นหน่วยการ เรียนรู้ หรือสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่แทรกในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามที่ต้องการได้อย่างหลากหลาย

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑. นายทณงศักดิ์	แก้วศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายปรเมศ	สังกะเพศ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. นางนงลักษณ์	พรหมพา	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
๔. นายสังวาล	พูลเพิ่ม	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๕. ว่าที่ร.ต.หญิงศรียา	โถมสติ	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๖. นางสาวนลิน	คำแน่น	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

คณะทำงาน

๑. ว่าที่ร.ต.หญิงศรียา	โถมสติ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒. นายกันตพล	คำลือ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. นายสังวาล	พูลเพิ่ม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๔. นางนงลักษณ์	พรหมพา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๕. ว่าที่ร.ต.หญิงศรียา	โถมสติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖. นางสาวสายใจ	สิทธิภักดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๗. นายศาสตราวุธ	บัวจุม	หัวหน้าสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๘. นายธนพล	ภูคำสัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๙. นางภัทราภรณ์	ศรีวิสุทธิ	หัวหน้าสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๐. นายนาถวัฒน์	โพธิ์ขาว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑๑. นางนงลักษณ์	พรหมพา	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

บรรณาธิการ : นายกันตพล คำลือ



คำสั่งโรงเรียนพะลานวิทยาคม

ที่ ๑๕๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น

โรงเรียนพะลานวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามที่ โรงเรียนพะลานวิทยาคม ดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนพะลานวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติในโรงเรียน และห้องเรียนนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตร ซึ่งผลจากการประเมินทางโรงเรียนเห็นควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ตรงกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สอดรับกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรท้องถิ่น พุทธศักราช ๒๕๖๗ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น พุทธศักราช ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.นายทนต์ศักดิ์	แก้วศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นายปรเมศ	สังกะเพศ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.นางนงลักษณ์	พรหมพา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔.นายสังวาล	พูลเพิ่ม	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕.ว่าที่ร.ต.หญิงศิริชยา	โจมสติ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๖.นางสาวนลิน	คำแน่น	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗.นายกันตพล	คำลือ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการดำเนินงาน อำนวยความสะดวกให้การสนับสนุน ส่งเสริม แก้ไขปัญหาระหว่างการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.ว่าที่ร.ต.หญิงศิริชยา	โจมสติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางนงลักษณ์	พรหมพา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.นายสังวาล	พูลเพิ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นางสาวสายใจ	สิทธิศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นางสาวนลิน	คำแน่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.นางสาวยุภารัตน์	หาสุข	ครู	กรรมการ

๗.นายธีรศักดิ์กุล	พลศักดิ์	ครู	กรรมการ
๘.นางสาวจันทร์จิรา	ดาราสว่าง	ครู	กรรมการ
๙.นายศาสตราวุธ	บัวจุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐.นายธนพล	ภูคำสัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑.นางภัทราภรณ์	ศรีวิสุทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒.นายนาถวัฒน์	โพธิ์ขาว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓.นายภาคิน	จำเริญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔.นายกมลเพชร	บุญเอก	ครูช่วยสอน	กรรมการ
๑๕.นางสาววิไลภรณ์	สีมาพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖.นางสาวธารตะวัน	จิตธรรม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗.นายกันตพล	คำลือ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตรวจสอบ ทบทวน ประเมิน มาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการ ประเมินเพื่อวางแผนการพัฒนาปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๒. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่นของสถานศึกษา

๓. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพการศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เดียวกัน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๕. นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม

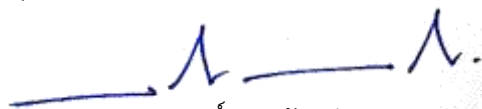
๖. ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

๗. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายทองศักดิ์ แก้วศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพะลานวิทยาคม